

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NÁBOŽENSTVÍ

PRO 3.–5. ROČNÍK ZŠ PODLE MATERIÁLU „ZVE BŮH NA SLAVNOST VŠECHNY LIDI?“

MODUL 1.	CESTA KE SVOBODĚ – DESATERO			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	VAZBY NA PRŮŘEZOVÁ TÉMATA RVP ZV	VAZBY NA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI RVP ZV
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák reprodukuje příběhy Starého zákona spojené se stvořením světa a s dědičným hříchem - žák z nich vyvozuje důsledky pro vlastní náklonnost ke zlu - žák rozumí Desateru jako Boží výzvě k uskutečňování lidské svobody a jako ujištění, že Bůh člověku pomáhá v každé situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - biblické příběhy o prvních lidech, kteří se rozhodli jednat proti dobru (Adam a Eva, Kain) - biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero - Desatero jako životní pravidla, která dávají svobodu a pomáhají v rozhodování pro dobro 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednotlivým přikázáním Desatera jako pravidlům, která pomáhají člověku k životu ve svobodě vztahů k sobě, k lidem, ke světu a k Bohu - žák identifikuje ve svém životě situace spojené s morálním rozhodováním a je otevřený pro volbu dobra 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivá přikázání Desatera jako pomoc v rozhodování pro dobro a svobodu - výchova svědomí a jednání ve shodě se svědomím 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>

MODUL 2.	POZVÁNÍ NA SLAVNOST – SVÁTOST SMÍŘENÍ			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	VAZBY NA PRŮŘEZOVÁ TÉMATA RVP ZV	VAZBY NA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI RVP ZV
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák reprodukuje příběh o uzdravení ochrnutého, o Zacheovi a podobenství o otci a jeho dvou synech - žák vytváří analogii mezi aktuálními životními situacemi a situacemi v biblických příbězích - žák je nakloněn k přijetí obrazu dobrého, velkorysého a milosrdného Boha 	<ul style="list-style-type: none"> - biblické příběhy o uzdravení ochrnutého a o Zacheovi - podobenství o marnotratném synu jako příkladu Božího jednání s člověkem - Boží a lidská kritéria pro pozvání a přijetí člověka do společenství 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <p>Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <p>Lidé kolem nás Lidé a čas</p>
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘEŠŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák na základě analogie nachází v probraných biblických příbězích charakteristické a podstatné znaky Božího jednání s lidmi v situaci hříchu - žák rozumí, že vztah Boha k hříšníkovu je založen na odpuštění a smíření - žák projevuje otevřenost rozhodovat se pro dobro a jednat tak - žák umí popsat jednotlivé části a průběh svátosti smíření - žák interpretuje svátost smíření jako slavnost Božího odpuštění - žák projevuje otevřenost přijímat druhé a jednat odpouštějícím způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatné a charakteristické znaky slavení významných událostí - svátost smíření jako hostina radosti z návratu k Bohu - části svátosti smíření 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy</p>	<p>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</p> <p>Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <p>Lidé kolem nás Lidé a čas</p>

MODUL 3.	JAKO CHLÉB A VÍNO – SVÁTOST EUCHARISTIE			
VÝSTUP PŘEDMĚTU	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	VAZBY NA PRŮŘEZOVÁ TÉMATA RVP ZV	VAZBY NA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI RVP ZV
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí pojmu „znamení“ a rozlišuje skrytý význam věcí, slov a gest - žák rozumí symbolickému významu chleba a vína - žák oceňuje hodnotu chleba ve světě, v němž hladoví jedna miliarda lidí - žák rozumí vztahu mezi hladem a nasycením v materiální i v duchovní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - symboly (znamení) jako slova, gesta a věci, které „vyprávějí“ - hodnota chleba pro život - materiální i nemateriální potřeby člověka - vědecký a náboženský způsob vyjadřování a pohled na svět - víno jako symbol oslavy, radosti - svátosti jako znamení přítomnosti Ježíše mezi lidmi 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Morální rozvoj</p>	<p>ČESKÝ JAZYK</p> <p>A LITERATURA</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák reprodukuje základní události Ježíšova života na zemi - žák umí vyjádřit slova díky a vděčnosti vůči lidem i Bohu - žák analogicky usuzuje na význam svátostí jako na znamení, v nichž působí Ježíš 	<ul style="list-style-type: none"> - biblické příběhy o Eliášovi a vdově, o nasycení pěti tisíců lidí jako příklady starosti a péče Boží o člověka - základní události Ježíšova života (narození, zázraky, smrt na kříži, zmrtvýchvstání, nanebevstoupení) - souvislost mezi biblickou událostí Ježíšovy poslední večeře a slavením mše svaté 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>ČESKÝ JAZYK</p> <p>A LITERATURA</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák má vřelost do vztahu mezi Ježíšovým proměněním chleba a vína při poslední večeři a při mši svaté - žák umí pojmenovat a rozeznat jednotlivé části mše svaté - žák je otevřený pro postoj víry v přítomnost Ježíše v eucharistii - žák umí naplánovat dílčí kroky a realizovat pomoc druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - svátost eucharistie jako vztah a přítomnost Ježíše mezi lidmi - liturgický prostor a části mše svaté 	<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p>